Προγράμματα Πληροφορικής Παιδείας

Τα προσφερόμενα προγράμματα ΠΠ παρουσιάζουν μεγάλη ποικιλία τόσο στον τρόπο προσφοράς τους, όσο και στα εργαλεία που αξιοποιούν. Η οργάνωσή τους σε κατηγορίες δεν είναι ούτε εύκολη υπόθεση ούτε και ακριβής, καθώς πολλά προγράμματα επιτόπιας παροχής υπηρεσιών αξιοποιούν εργαλεία Ιστού. Ωστόσο για λόγους οργάνωσης της πλούσιας διαθέσιμης βιβλιογραφίας δημιουργήθηκαν οι παρακάτω κατηγορίες:

1. Προσωπική επιτόπια παροχή υπηρεσιών. Περιλαμβάνει τόσο τα βασικά σεμινάρια εκπαίδευσης χρηστών (library orientation, παρουσίαση ηλεκτρονικών πηγών, δεξιότητες ΠΠ) που προσφέρουν αυτόνομα οι βιβλιοθήκες, όσο και τα προγράμματα που προσφέρουν οι θεματικοί βιβλιοθηκονόμοι σε συνεργασία με το διδακτικό προσωπικό στα πλαίσια των επισήμων μαθημάτων των τελευταίων.

2. Παροχή υπηρεσιών ΠΠ με ηλεκτρονικά μέσα. Περιλαμβάνονται τόσο οι ολοκληρωμένοι ηλεκτρονικοί οδηγοί ΠΠ (tutorials), όσο και η απομακρυσμένη παροχή υπηρεσιών ΠΠ με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού, ή μέσω εφαρμογών Ιστού ή με χρήση μέσως κοινωνικής δικτύωσης.

3. Προγράμματα ΠΠ για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. [Παρουσιάζονται στο τρέχον αρχείο]

4. Αξιολόγηση. Περιλαμβάνεται αρθρογραφία που αναφέρεται τόσο στη συνολική αξιολόγηση ενός προγράμματος ΠΠ, όσο και στην ατομική αξιολόγηση εκπαιδευομένων όσον αφορά δεξιότητες ΠΠ

Πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Μεγάλο μέρος της βιβλιογραφίας ασχολείται με το πώς η εκπαίδευση σε θέματα πληροφορικής παιδείας συμβάλλει στις ακαδημαϊκές σπουδές και στην ακαδημαϊκή επίδοση.

1975, 'The use of public library provision by the children of Byker, an education priority area in Newcastle upon Tyne: a project carried out by students of the Department of Librarianship, Newcastle upon Tyne, in April 1975', Newcastle, vol. no.


A. Asselin, M. 2004, 'New literacies: towards a renewed role of school libraries', Teacher Librarian: The


Barrett, L. 2005, 'From basic to sophisticated levels', *Library + Information Update*, vol. 4, no. 1-2, 57.


Bishop, K. & Larimer, N. 1999, 'Literacy through collaboration', *Teacher Librarian : The Journal for
Boeker, M. 2004, 'Nationale Jeugdkrakercompetitie wegens succes geprolongeerd. The National Brainteaser Competition to be held again as a result of last year's success', BibliotherieBlad, vol. 8, no. 3, 24-25.


Media and Library Sciences, vol. 41, no. 1, 29-43.


Dijk, J. V. 1995, 'Bibliotheekinstructie voor de `homo zappens`: ook de bibliothecaris weet vaak niet waar hij het zoeken moet. Library instruction for `homo sapiens`: even the librarian is often unaware where to look for information', *Bibliotheek en Samenleving*, vol. 23, no. 6, 16-19.


ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ


Ferreiro, E. 2005, 'Librarians and basic education teachers in the context of "digital literacy"', *IFLA Journal*, vol. 31, no. 1, 35-44.


Foggett*, T. 2003, 'Information literacy at the primary school level?', *Australian Library Journal*, vol. 52, no. 1, 55-63.


Gniewek, D. L. 2008, 'Is that really true?: Urban legends and information evaluation skills', *Multimedia & Internet@Schools*, vol. 15, no. 1, 18-21.


Harris-Pierce, R. L. & Liu, Y. Q. 'Is data curation education at library and information science schools in North America adequate?', *New Library World*, vol. 113, no. 11/12, 598.


Hasegawa, T. 1997, 'Subscription trends of foreign journals at university libraries in Japan', *Library


50, no. 2, 25-6.


Kaehr, R. E. 1989, 'Bibliographic instruction in the public library: to have or not to have, that is the question', *Public Library Quarterly*, vol. 9, no. 4, 5-12.


Kawasaki, Y. 2001, 'General studies time and school libraries. [In Japanese]', *Toshokan Zasshi*, vol. 95, no. 11, 869-70.


Kielema, E. 2003, 'Haagse informatiekaart helpt scholieren informatie zoeken. The Hague information card helps schoolchildren to find information', *BibliotheekBlad*, vol. 7, no. 9, 33.

King, G. 2004, 'Teaching study skills at Westminster City Boys' School', *School Librarian*, vol. 52, no. 2, 64.


Koltay, T. 2007, 'InformΓ΅ciΓ³s m Γ»veltsΓ©g: pedagΓ³giai forradalom a kΓ¶nyvtΓ΅rban? (Hungarian)', Information literacy: an educational revolution in the library? (English), vol. 17, no. 2, 278-288.


Lander, H. 2004, 'Leseforderung durch Öffentliche Bibliotheken und Schulen. Reading promotion through public libraries and schools', Beitrage Jugendliteratur und Medien, vol. 56, no. 1, 68-
71.
Lim, E. 1999, 'Human resource development for the information society', *Asian Libraries*, vol. 8, no. 1, 82-100.
Lin*, M.-Y., Hsiung, H.-L. & Kuo, N.-F. 2004, 'Constructing knowledge with the Big Six skills', *Journal of Library and Information Science (USA/Taiwan)*, vol. 30, no. 1, 75-84.
Lonsdale, R. & Williams, A. 2005, 'Knowledge is power: reflections on this year’s School Library Association’s Weekend Conference on creating the information literate school', *School Librarian*, vol. 53, no. 3, 115-117.


Merriam, J. 1979, 'Helping students make the transition from high school to academic library: a report on a study of selected library instruction programs in Massachusetts', Arlington, VA., Educational Resources Information Center, vol., no.


4.

Miller, C. 2007, 'Information skills and information literacy: the Hamilton experience', *Access* (10300155), vol. 21, no. 1, 10-12.

Miller, K. 2005, 'Novice teachers' perceptions of the role of the teacher-librarian in information literacy', *School Libraries in Canada*, vol. 24, no. 3.


Mohr, G. 1985, 'Wie gewonnen, so zerronnen' or Konnte es eine Langzeitwirkung des Bibliotheksunterrichts geben. 'Money lightly gained is lightly spent', or, could there be a long-term effect of library instruction', *Bibliothekar*, vol. 39, no. 2, 52-57.


Niedzwiedzka, B. 2004, 'Kształcenie w zakresie umiejętności informacyjnych związanych z odszukiwaniem i korzystaniem z informacji naukowej w akademiaciach medycznych w Polsce, na tle innych krajów. [Information literacy teaching at the libraries of medical schools in Poland, compared with practice observed in other countries.]', Praktyka i Teoria Informacji Naukowej i Technicznej (Practice and Theory of Scientific and Technical Information), vol. 12, no. 1, 19-27.


Schreiber, T. 2010, 'Googling is not enough -- even in high school', Bibliotekspressen, vol., no. 13, 27-29.


ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

305 074, vol., no.


Steinbuch, M. 1999, 'Informacijska pismenost in knjižnična informaciona znanja v gimnaziji. Information literacy and library information skills in high school', *Knjižnica*, vol. 43, no. 1, 75-106.


Todd, R. J. 2006, 'From information to knowledge: charting and measuring changes in students' knowledge of a curriculum topic', Information Research, vol. 11, no. 4.


Van Der Walt, P. R., Cloete, L. M. & Jacobs, L. 2007, 'The design of an Information Literacy Instruction Programme for Upper Elementary Children in the public library', *Mousain*, vol. 25, no. 1, 82-98.


Walker, S. 2008, 'Computer-assisted library instruction and face-to-face library instruction prove equally effective for teaching basic library skills in academic libraries', *Evidence Based Library and Information Practice*, vol. 3, no. 1, 57-60.


Whittle, B. 2002, 'ICT at the heart of the literacy strategy', *Library + Information Update*, vol. 1, no. 9, 48-9.


Worsnop, C. M. 1997, 'You can so push on a piece of string, or the role of the teacher librarian in promoting media education across the curriculum', *School Libraries in Canada*, vol. 17, no. 2, 6-8.


Zuccala, A. 2010, 'Open access and civic scientific information literacy', *Information Research*, vol. 15, no. 1, NP.

Zurkowski, P. G. 1981, 'The library context and the information context: bridging the theoretical gap', 